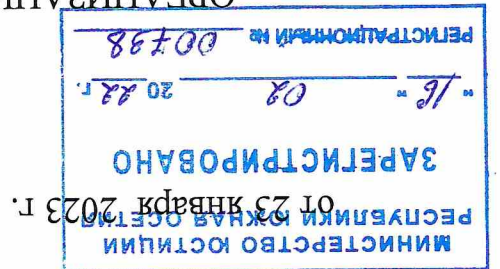




П Р И К А З

№ 15

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА  
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В соответствии с частью 10 статьи 12.1 Закона Республики Южная Осетия от 30.01.2017г. «Об образовании», пунктом 1 части 10 Положения о Министерстве образования и науки Республики Южная Осетия, утвержденного Постановлением Правительства Республики Южная Осетия от 27 ноября 2019 г. №59,

п р и к а з ы а ю :

1. Утвердить прилагаемый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника социальной защиты детства Джигоеву Н.В.

А.К. Джигоева

Министр  
*Джигоева*



Утвержден  
Приказом Министерства образования  
и науки Республики Южная Осетия  
от 23 января 2023г. № 15

## ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дополнительного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дополнительного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дополнительного образования, включая индивидуальные предпринимателей (далее - образовательная организация).

### II. Организация и осуществление образовательной деятельности

3. Дополнительное образование может быть получено в организациях,

5. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных программами (в том числе различного вида и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ воспитанниками с использованием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вида и (или) направленности) (при реализации части образовательной программы определенного вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

4. Форма получения дошкольного образования определяется осуществляющими образовательную деятельность организациями – в территории которых они проживают. Уполномоченный орган управления образованием города и районов, на родителей (законные представители) информируют об этом выборе получения дошкольного образования в форме семейного образования детей (законными представителями детей) формы получения дошкольного образования. При выборе родителями (законными представителями) ребенка образовательной организации осуществляется мнение ребенка. несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями) осуществляется



6. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

7. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются государственным стандартом дошкольного образования Республики Южная Осетия.

8. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются государственным стандартом дошкольного образования Республики Южная Осетия.

10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования Республики Южная Осетия и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

11. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Республики Южная Осетия.

12. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется

В образовательной организации могут быть организованы также группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-

В группах организованной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах организованной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах организованной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах организованной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах организованной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах организованной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

### III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставляется таких видов помощи осуществляется органом государственной власти, уполномоченном в сфере образования.

14. Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

и режима дня.

Бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены

материально-технические условия должны обеспечивать возможность  
3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,  
информации;

обеспечение наделёжшими звуковыми средствами воспринимания  
2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
(крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов  
присутствие ассистента, оказывающего ребёнку необходимую помощь;  
1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с  
дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,  
без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ  
обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия,  
проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,  
(помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,  
индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента  
материалов, специальных технических средств обучения коллективного и  
воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических  
использование специальных образовательных программ и методов обучения и  
условия обучения, воспитания и развития таких детей, включение в себя  
образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются  
18. Под специальными условиями понимаются условия получения дошкольного  
возможностями здоровья.

условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными  
программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные  
образовательную деятельность по адаптированным образовательным  
17. В образовательных организациях, осуществляющих

педагогической комиссии

возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-  
условия для получения образования детьми с ограниченными

беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалеты и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

20. Полное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных организациях.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;



развитии учитываются направляются адаптированные образовательных  
возможности здоровья; при объединении детей с разными нарушениями  
допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными  
При комплектовании групп комбинации направленной направленности не  
предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

физическим особенностям детей каждой возрастной группы, с  
возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-  
или комбинации направленной направленности для детей от 3 лет и старше с учетом  
допускается организовать разновозрастные группы компенсирующей  
речи.

психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями  
не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой  
легкой степени;

имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью  
амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей,  
не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с  
аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами  
или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с  
не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей,  
в возрасте старше 3 лет:

ограниченными возможностями здоровья;  
в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с  
должно превышать:

Количество детей в группах комбинации направленной направленности не  
нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.  
для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными  
возрастных групп;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих  
детей в возрасте старше 3 лет;  
для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8

программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы психолога;

для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и координатора тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы психолога;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы психолога;

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройством аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олитгофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, ассистента (помощника) из расчета 1 штатная единица);

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования



організується на дому или в медіцинських організаціях.  
Порядок регламентації и оформлення отношений образовательной організації и родителів (законных представителів) воспитанников, нуджаюпшихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части організації обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медіцинских организациях определяется нормативным правовым актом органа исполнительной власти, уполномоченным в сфере образования.